

уровень деятельностного компонента на контрольном этапе эксперимента повысился с 21,7% до 43,5%, высокий уровень также имеет тенденцию к повышению, на констатирующем этапе он составлял 17,4%, на контрольном этапе – 30,4%. Высокий уровень изменился на 34,8%, средний уровень на 21,8%, низкий уровень на 13%.

Полученные нами данные говорят о том, подростки готовы к выполнению общественно значимой деятельности, к участию в различных добровольческих акциях, к использованию, полученных знаний в области законодательства РФ и РТ, соблюдению прав и обязанностей, терпимо относятся к окружающим, любят и уважают свою большую и малую Родину, открыты, уважают чужую точку зрения.

После формирующего эксперимента в экспериментальной группе низкий уровень патриотической воспитанности снизился с 65,2% до 39,1%, средний уровень изменился с 21,7% до 34,8%, высокий уровень повысился с 13,1% до 26,2%. Мы можем говорить, что низкий уровень понизился на 26,1%, средний уровень патриотической воспитанности повысился на 13,1%, высокий уровень патриотической воспитанности подростков повысился на 13,1%. В контрольной группе значимых изменений по всем показателям не произошло.

В ходе формирующего эксперимента нами была подтверждена гипотеза, основанная на предположении о том, что процесс патриотического воспитания детей подросткового возраста будет эффективным при использовании разнообразных форм и методов педагогического воздействия, которые легли в основу программы «Патриот». Эти данные подтверждены методами математической обработки данных, в частности, t-критерием Стьюдента.

**УДК 371.12**

Нурутдинова Р.,  
студентка 4 курса,  
Парфилова Г.Г., к.п.н., доцент

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ДЕТЕЙ СИРОТ**

Ценностные ориентации составляют основу характеристик личности, от которого зависит целенаправленность ее деятельности, отношения человека к окружающему миру, к себе и другим людям. Ценностные ориентации – это признак состоявшегося индивида в социуме, его жизненных целей и образа жизни.

Наиболее остро стоит вопрос об особенностях формирования ценностных ориентаций для детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Официальная российская статистика устанавливает ежегодный рост числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Несмотря на распространенные формы работы, такие как патронат и приемные семьи, значительная доля детей-сирот находятся в государственных учреждениях, в которых происходит процесс их социализации.

Утрата семьи, порождение сиротства, которое способствует потери «базового доверия к миру», проявляющееся в сомнительности, в агрессии по отношению к себе и к окружающим, во-первых, отражается на развитии высших психических функций, во-вторых, влияет на формирование его самостоятельности, инициативности, умелости в труде, социальной компетентности, половой идентичности и др. Сформировавшиеся методы воспитания сирот, их образ жизни в государственных учреждениях, в большинстве случаев организованны на убеждении «пожизненного попечения», препятствуют развитию положительных ценностных ориентаций воспитанников. Низкая степень сформированности ценностных ориентаций у детей-сирот является следствием того, что некоторые из них попадают в криминальную среду.

Ценностные ориентации формируют установку личности на деятельность, что в значительной степени устанавливают направленность социального поведения индивида в его повседневной жизнедеятельности. Они выполняют интегративную функцию в обществе, образуя самый прочный остов общественной системы. Впервые понятие «ценностные ориентации личности» стали применять в 20-е годы XX в. социологи У.Томасом и Ф.Знаецким, которые рассматривали ценностные ориентации как социальную установку индивида, регулирующую ее поведение. Исконно под ценностными ориентациями подразумевалось влечение личности или группы к различным формам социальной значимости [1]. В нашем исследовании мы придерживаемся понятия Р.С. Немова, который под ценностными ориентациями понимает то, что человек наиболее ценит в жизни, чему он придает специфический, положительный жизненный смысл [2].

Крайне важным фактором формирования личности детей-сирот является умение независимо ставить жизненные цели, найти себя в этом мире, определить ценностные ориентации. Данный фактор становится преобладающим при построении системы работы детского дома, которая обеспечит воспитанникам возможность самореализации и самовыражения, поможет им в избрание последующего образовательного и жизненного пути.

Процесс формирования системы ценностных ориентаций у детей-сирот, испытывают серьезные изменения. Особенно для детей подросткового возраста. Так как именно в этом возрасте происходит переход от детства к

взрослости, откуда и вытекает основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период: нравственного, социального, физического, умственного. Подростковый возраст – последняя ступень пребывания большинства оставшихся без родителей детей в детском доме. В дальнейшем они вступают в самостоятельную жизнь. Лишаясь привычной опеки и образа жизни, бывшие воспитанники, часто оказываются в трудных жизненных условиях.

Вот почему вопросы личностной и социальной зрелости 14-15-летнего выпускника детского дома, оценка его ресурсов и возможностей для реализации своих целей и идей, должны стоять на первом месте. Исследование понимания подростком своего дальнейшего развития важно потому, что оно проливает свет, с одной стороны, на более емкую проблему современной перспективы индивида как существеннейшей ее характеристики, а с другой – на процесс выбора будущей профессии – по сравнению более узкий, но крайне значимый в этом возрасте период личностного развития.

В настоящее время, происходящие изменения в мировом сообществе требуют углубления и расширения исследований особенностей ценностных ориентаций детей-сирот, так как подобное осмысление и изучение необходимо для решения проблем, возникающих в нашей стране в данной научной области.

Проблеме формирования ценностных ориентаций в педагогической науке уделяется огромное внимание. Формирование ценностных ориентаций у различных групп детей рассматривались в работах И.В. Дубровиной, М.Г. Казакиной, Б.С. Круглова и др. Имеется много исследований, посвященных формированию ценностных ориентации молодежи в различных аспектах: в процессе трудового воспитания (С.Е. Матушкин, П.И. Чернецов); средствами изобразительного искусства (В.И. Козлов); экологического образования (Г.А. Костецкая) и др. Изучение социокультурных ориентаций молодежи на современном этапе развития общества нашло отражение в работах Г.Г. Силласте, В.С. Собкина. Исследования В.И. Кливер, Т.Н. Семенковой посвящены ценностным ориентациям воспитанников интернатных учреждений, однако их формирование рассматривается лишь в аспекте профессионального самоопределения.

Исследование проводилось в ГОУ для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Лаишевский детский дом». Исследованием было охвачено 23 воспитанника детского дома.

Для выявления жизненных целей у детей, воспитывающихся в условиях детского дома, мы использовали методику М. Рокича «Особенности ценностных ориентаций». В данной методике подросткам было предложено два списка ценностей: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности

– это ценности-идеи, ценности материальные, ценности состояния. Инструментальные ценности – это ценности качества, ценности-действия, способствующие достижению идеалов личности. Примером инструментальных ценностей могут служить смелость, честность, образованность, и т.д.

На первой позиции рангового ряда шкалы терминальной ценностей у воспитанников детского дома оказалось здоровье (29%). На втором месте любовь (25%), и на третьем – счастливая семейная жизнь (23%). Последние места у воспитанников занимают такие ценности как уверенность в себе (16%), творчество (14%), интересная работа (11%) . Среди инструментальных ценностей ведущие места занимают: аккуратность (28%), жизнерадостность (26%), ответственность (25%). Не значимые ценности для воспитанников детского дома являются самоконтроль (14%), толерантность (12%) и твердая воля (10%).

Вторым этапом исследования было проведение экспертной оценки среди воспитателей Лаишевского детского дома. Им было предложено оценить не значимые ценности у воспитанников детского дома по 3-х бальной шкале: 3 – полностью владеет указанным навыком, умением, ценностью; 2 – владеет ими отчасти, проявляет время от времени; 1 – не владеет, непостоянно. В результате анализа было выявлено, что по оценке воспитателей у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома такая ценность как терпение (толерантность) развита меньше всех.

На основании результатов исследования была предложена программа «Искусство жить в ладу собой и миром», целями которой является:

- формирование толерантного сознания у воспитанников детского дома, определяющее устойчивость их поведения,
- формирование адекватного устойчивого поведения подростков в различных ситуациях.

В программу входят такие формы и методы работы как: тренинги, игра, дискуссии, экскурсии, беседа и др. На данный момент программа реализуется.

Таким образом, анализ и сопоставление результатов исследования позволяет сделать вывод, что ценностные ориентации определяют духовный стержень индивида, оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, выражают его отношение к миру и к самому себе.

#### **Литература:**

1. Блумкин В.А. Мир моральных ценностей. М., 2001.- С.87-88.
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.- С.141.